

Утверждена в составе
основной профессиональной
образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История и философия науки

Научная специальность:

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

направленность (профиль) программы

Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «История и философия науки» состоит в изучении основных этапов становления и развития науки как важнейшей части духовной культуры и целенаправленной человеческой деятельности по производству научных знаний, как важного социального института, существенно влияющего на развитие технического и общественного прогресса; формирование компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности; сформировать у них знания по общим закономерностям и конкретному многообразию форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания, к пониманию специфики взаимосвязи и взаимодействия с естественными, социогуманитарными и техническими науками.

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов знаний умений и навыков, необходимых и достаточных для сдачи кандидатского экзамена и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи дисциплины:

познакомить аспирантов с современным научным мировоззрением, его истоками и эволюцией;

сформировать общее представление о науке как форме познания реальности, о ее особенностях и характере;

заложить основы рационального выбора и использования методов посредством обращения к методологическому базису науки;

выработать необходимые навыки корректного использования категориального аппарата, а также обращения к фундаментальным философским основаниям своей научной области;

подготовка к сдаче кандидатского экзамена, формирование методологического аппарата в рамках научной специальности, формирование системы научных воззрений в рамках научной специальности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения программы	Результаты обучения		
	Знания	Умения	Навыки
Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени	З.1. Знает основы истории и философии науки, в том числе методологию исследования и основные этапы развития отрасли науки;	У.1. Умеет дифференцировать общефилософские методы научного познания в контексте собственного научного исследования; У.2. Умеет дифференцировать философские школы и концепции;	Н.1. Владеет навыками философского анализа и применения общефилософских методов в практической деятельности; Н.2. Владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

3. Объем и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. или 216 часа.

Трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 з.е. или 36 часов.

3.2. Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет;

2 семестр – реферат;

2 семестр – кандидатский экзамен.

3.3. Тематический план:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				
			Лекции	Практические занятия ¹			
1 семестр 3 з.е. Раздел: Общие проблемы философии науки							
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	15	1	1	13	Подготовка эссе на тему, обозначенную научным руководителем	
2	Наука в культуре современной цивилизации	17	2	2	13	Подготовка аннотации на статью, монографию, учебное пособие, обозначенные научным руководителем	
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	17	2	2	13	Подготовка эссе на тему, обозначенную научным руководителем	

¹ в.т.ч. самостоятельная работа под контролем преподавателя и консультации

4	Структура научного познания	15	1	1	13	Подготовка аннотации на статью, монографию, учебное пособие, обозначенные научным руководителем
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции	16	2	2	12	Подготовка эссе на тему, обозначенную научным руководителем
6	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	14	1	1	12	Подготовка аннотации на статью, монографию, учебное пособие, обозначенные научным руководителем
7	Наука как социальный институт	14	1	1	12	Подготовка эссе на тему, обозначенную научным руководителем
8	Зачет					Контрольно-измерительные материалы в ФОС
	Всего	108	10	10	88	
2 семестр 3 з.е.						
Раздел: История и философия областей науки						
6	История и философия математических и естественных наук	27	2	2	23	Подготовка тезисного конспекта по теме
7	История и философия социальных и гуманитарных наук	27	2	2	23	Подготовка схемы/ таблицы/ блок-схемы по теме
8	История и философия техники	26	2	2	23	Подготовка тезисного конспекта по теме
9	История и философия информатики	26	2	2	23	Подготовка схемы/ таблицы/ блок-схемы по теме
20	Зачет					Контрольно-измерительные материалы в ФОС
	Всего	108	8	8	92	
Промежуточная аттестация 1 з.е.						
21	Кандидатский экзамен	36			34	Контрольно-измерительные материалы в ФОС
	Всего по дисциплине	216	18	18	180	

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по модулю представлены в рамках фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-449692#page/1>

История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-450040#page/1>

История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-455404>

История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488967>

Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-454577#page/1>

Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493377> (дата обращения: 14.06.2022).

5.2. Дополнительная литература

Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>

Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-452750#page/4>

Емельянов, Б. В. История русской философии XX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12062-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-xx-veka-451649#page/2>

Ионайтис, О. Б. История русской философии. Русская средневековая философия : учебное пособие для вузов / О. Б. Ионайтис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08645-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-russkaya-srednevekovaya-filosofiya-451647#page/2>

История античной философии : учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-antichnoy-filosofii-450640#page/2>

История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-450155#page/2>

История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета)

университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942>

Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493370>

5.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей;

Гребенникон: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». — URL: <https://grebennikon.ru> . — Режим доступа: для авториз. пользователей;

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей;

Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. — URL: <https://www.scopus.com> . — Режим доступа: для зарегистр. Пользователей;

Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. — URL: <http://apps.webofknowledge.com> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей;

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.nature.com/nature>

<http://www.Nature.com/methods>

<http://www.Nature.com/materials>

<http://www.Nature.com/nanotechnology>

<http://www.Nature.com/biotechnology>

<http://www.publ.asc.org>

<http://www.annualreviewws.org>

<http://www.oxfordjournals.org>

<http://www.tandf.co.uk/journals/>

<http://www.springerlink.com>

<http://www.sciencedirect.com/science>

<https://www.libnauka.ru/>

5.6. Информационные справочные системы

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе
основной профессиональной
образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Научная специальность:

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

направленность (профиль) программы

Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

состоит в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов знаний умений и навыков, необходимых и достаточных для сдачи кандидатского экзамена и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи дисциплины:

подготовка к сдаче кандидатского экзамена, формирование методологического аппарата в рамках научной специальности, формирование системы научных воззрений в рамках научной специальности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения программы	Результаты обучения		
	Знания	Умения	Навыки
Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени	З.2. Знает основные лингвистические единицы в рамках изучаемого иностранного языка;	У.3. Умеет выбирать лингвистические единицы, необходимые для изложения мысли на иностранном языке в устной и письменной форме; У.4. Умеет изъясняться на изучаемом иностранном языке с соблюдением правил и лексических норм;	Н.2. Владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; Н.3. Владеет навыками устного и письменного перевода научной иностранной литературы;

3. Объем и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. или 216 часа.

Трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 з.е. или 36 часов.

3.2. Формы промежуточной аттестации:

1 семестр «Профессиональный иностранный язык» – зачет;

2 семестр «Перевод научной литературы» – зачет;

2 семестр – кандидатский экзамен.

3.3. Тематический план:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия ²		
1 семестр 3 з.е. Раздел: Профессиональный иностранный язык (Английский, Немецкий, Французский)						
1	Иноязычные лингвистические средства межкультурного научного общения	36		10	26	Устный опрос
2	Основные грамматические явления, характерные для научного и профессионального стилей.	34		10	24	Формулирование определений на английском языке из материалов собственного исследования магистранта по образцу.
3	Стадии научного исследования в области профессиональной деятельности. Подготовка сообщения, доклада на изучаемом иностранном языке	38		14	24	Написание рецензии, Написание аннотации, Подготовка презентации "Моя научная работа"
4.	Зачет					Контрольно-измерительные материалы в ФОС
5	Всего	108		34	74	
2 семестр 3 з.е. Раздел: Перевод научной литературы (Английский, Немецкий, Французский)						
6	Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов по материалам научных журналов, Интернет ресурсов и иностранной прессы. Деловая корреспонденция на изучаемом иностранном языке	108		20	88	Подготовка тезисного конспекта по теме
7	Зачет					Контрольно-измерительные материалы в ФОС
8	Всего	108		20	88	
Промежуточная аттестация 1 з.е.						
21	Кандидатский экзамен	36			36	Контрольно-измерительные материалы в ФОС
Всего по дисциплине		216		54	162	

² в.т.ч. самостоятельная работа под контролем преподавателя и консультации

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по модулю представлены в рамках фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / С.П. ;Анохина, О.А. ;Кострова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114476

Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. ;Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429572

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93367

Крайсман, Н.В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация / Н.В. ;Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=560572

Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для вузов / Н. К. Гарбовский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-perevoda-450223#page/2>

Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-ustnyy-perevod-454209#page/2>

Латышев, Л. К. Технология перевода : учебник и практикум для вузов / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-perevoda-450082#page/2>

Барбашов, В.П. Грамматические трудности при переводе современных экономических текстов с немецкого языка на русский (ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн) : учебное пособие / В.П. Барбашов, А.В. Пыриков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 54 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473259

Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы : [16+] / М.Ю. Илюшкина ; науч. ред. М.О. Гузикова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 85 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482153

5.2.Дополнительная литература

Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / Н. В. Баграмова [и др.] ; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obuchenie-chteniyu-na-inostrannom-yazyke-v-sovremennom-universitete-448250>

Мешкова, И. Н. Французский язык для юристов. Статут международного суда ООН (В1-В2) : учебное пособие для вузов / И. Н. Мешкова, О. А. Шереметьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07459-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-dlya-yuristov-statut-mezhdunarodnogo-suda-oon-b1-b2-454770#page/2>

Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/leksikologiya-nemeckogo-yazyka-455411#page/1>

Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-fizikov-i-inzhenerov-450383#page/2>

Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/grammatika-nemetskogo-yazyka-b1-456013#page/2>

Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е.В. ;Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213293

Барбашов, В.П. Грамматические трудности при переводе современных экономических текстов с немецкого языка на русский (ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн) : учебное пособие / В.П. ;Барбашов, А.В. ;Пыриков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 54 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473259

Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1 —C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-professionalnyu-uroven-b1-c1-chose-dite-chose-faite-ii-v-2-ch-chast-2-451581#page/1>

Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-professionalnyu-uroven-b1-c1-chose-dite-chose-faite-ii-v-2-ch-chast-1-449947>

5.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей;

Гребенникон: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей;

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей;

Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. Пользователей;

Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей;

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.5. Современные профессиональные базы данных

<https://deutschlernerblog.de>. - Сайт для изучающих немецкий язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков

<https://dict.leo.org>. - Перевод онлайн, словари и ресурсы

<https://www.goethe.de>.- Практическая грамматика немецкого языка.

Страноведческая информация о Германии.

<http://www.dw.com>. - Учебные материалы по немецкому языку.

<https://www.urbandictionary.com> .- словари и ресурсы.

<https://www.memrise.com>. - Учебные материалы по немецкому языку.

<http://www.studygerman.ru> - Учебные материалы по немецкому языку

<http://study-english.info> - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков

<http://www.mystudy.ru> - Английская грамматика

<http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - Английская грамматика

<http://www.grammar.sourceword.com> - Практическая грамматика английского языка

<http://www.native-english.ru/grammar-> Практическая грамматика английского языка

<http://www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp> - Русско-английский перевод онлайн, словари и ресурсы

<http://www.alleng.ru/english/engl.htm> - Учебные материалы по английскому языку, ссылки на учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр

5.6. Информационные справочные системы

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе
основной профессиональной
образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

Научная специальность:

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

направленность (профиль) программы

Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у аспирантов знаний умений и навыков, необходимых и достаточных для сдачи кандидатского экзамена и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи дисциплины:

подготовка к сдаче кандидатского экзамена, формирование методологического аппарата в рамках научной специальности, формирование системы научных воззрений в рамках научной специальности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения программы	Результаты обучения		
	Знания	Умения	Навыки
Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени	З.3. Знает основные элементы области науки, в рамках которой осуществляется подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в том числе знает проблемы отрасли науки	У.5. Умеет дифференцированно подходить к содержанию области науки, в рамках которой подготавливается диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; У.6. Умеет дифференцировано применять методологический аппарат области науки, в рамках которой осуществляется подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;	Н.4. Владеет навыками анализа профильной научной литературы; Н.5. Владеет предметными знаниями в области науки, в рамках которой готовится диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; Н.6. Владеет научной проблематикой области науки, в рамках которой готовится диссертация на соискание ученой степени кандидата наук;

3. Объем и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 з.е. или 432 часа.

Трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 з.е. или 36 часов.

3.2. Формы промежуточной аттестации:

3 семестр – зачет;

4 семестр – зачет;

4 семестр – кандидатский экзамен.

3.3. Тематический план:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				
			Лекции	Практические занятия ³			
3 семестр 6 з.е. Раздел: Теоретико-методологические основы обучения и воспитания							
1	Теория и методика обучения ИЯ как наука. Система обучения ИЯ.	18	2			16	Подготовка эссе на тему, обозначенную научным руководителем
2	Методы исследования в теории и методике обучения ИЯ. Деятельностный подход к обучению ИЯ	18	2			16	Подготовка аннотации на статью, монографию, учебное пособие, обозначенные научным руководителем
3	Цели и содержание обучения иностранным языкам. Дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.	19	2	1		16	Подготовка эссе на тему, обозначенную научным руководителем
4	Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам	19	2	1		16	Подготовка аннотации на статью, монографию, учебное пособие, обозначенные научным руководителем
5	Организация обучения иностранным языкам. Методическое содержание урока ИЯ.	20	2	2		16	Подготовка эссе на тему, обозначенную научным руководителем
6	История развития отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам	20	2	2		16	Подготовка аннотации на статью, монографию, учебное пособие, обозначенные научным руководителем
7	Обучение иноязычному общению.	20	2	2		16	Подготовка эссе на тему, обозначенную научным руководителем
8	Обучение иноязычной	20	2	2		16	Подготовка аннотации на

³ в.т.ч. самостоятельная работа под контролем преподавателя и консультации

	монологической речи.					статью, монографию, учебное пособие, обозначенные научным руководителем
9	Система обучения чтению.	19	1	2	16	Подготовка эссе на тему, обозначенную научным руководителем
10	Система обучения письму и письменной речи	19	1	2	16	Подготовка аннотации на статью, монографию, учебное пособие, обозначенные научным руководителем
11	Инновационные технологии в учебном процессе по иностранному языку.	24	2	2	20	Подготовка эссе на тему, обозначенную научным руководителем
12	Зачет					Контрольно-измерительные материалы в ФОС
	Всего	216	20	16	180	
4 семестр 6 з.е. Раздел: Методика обучения иностранным языкам						
13	Инновационные технологии в учебном процессе по иностранному языку.	43	1	2	40	Подготовка тезисного конспекта по теме
14	Инновационные технологии в учебном процессе по иностранному языку.	43	1	2	40	Подготовка тезисного конспекта по теме
15	Инновационные технологии в учебном процессе по иностранному языку.	43	1	2	40	Подготовка тезисного конспекта по теме
16	Инновационные технологии в учебном процессе по иностранному языку.	43	1	4	38	Подготовка тезисного конспекта по теме
17	Инновационные технологии в учебном процессе по иностранному языку.	44	2	4	38	Подготовка тезисного конспекта по теме
18	Зачет					Контрольно-измерительные материалы в ФОС
	Всего	216	6	14	196	
Промежуточная аттестация 1 з.е.						
19	Кандидатский экзамен	36			36	Контрольно-измерительные материалы в ФОС
	Всего по дисциплине	468	26	30	412	

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по модулю представлены в рамках фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Азимов Э.Г. Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Азимов Э.Г., Щукин А.Н. - М. Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Базылев В.Н. Дидактика перевода : учеб. пособие. М. : Флинта : Наука, 2016. 224 с.
3. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с.
4. Барышников, Н. В. Иноязычная читательская компетенция студентов-нелингвистов (лингводидактические аспекты) : монография / Н.В. Барышников, А.С. Зюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 184 с.
5. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам - М.: Просвещение, 1965. - 227 с.
6. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам - М.: Просвещение, 1965. - 227 с.
7. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. и др. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. - М.: Изд- во МГУ, 2007.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. - М: Индрик, 2005 -1049 с.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции лексического флора, рече-поведенческих тактик и сапиентемы: монография. - Москва-БерлинЖ Директ-Медиа, 2016.-532с.

10. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. - М.: Национальное образование, 2019. - 368 с.
11. Гальперин П.Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке. Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке. - М., 1980. - с.18-26.
12. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. - М.: Книжный дом Университет, 2005. - 398 с.
13. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие. - М.: КДУ, 2007. - 336 с.
14. Гальскова Н.Д., Акимова Н.В., Василевич А.П. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.:Феникс, 2017. - 350 с
15. Гальскова Н.Д Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 333.
16. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: Учеб. Пособие для студ. лингв. ун-тов. и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.И.Гез, Г.М. Фролова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. -257 с.
17. Диалог культур. Культура диалога. Человек и новые социогуманитарные ценности: коллективная монография / редакторы: .филол.н., проф. Л.Г. Викулова, д.п.н., проф. Е.Г. Тарева./Авторы: Н.В. Барышников Н.А Бердичевский Д.Р.,Карасюк В.В.,Кузьмин- ков В.В.,Прохоров Ю.В., Сафонова В.В., Тарева Е.Г., Шепилова А.В. и др.. - М.: НЕОЛИТ, 2017. - 424 с.
18. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2001, 432 с. - (серия Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70-х томах).
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А Зимняя. - 3-е издание. Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. - 448 с.
20. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: Теория и практика : учеб. пособие для преп. вузов и студ. пед. ин-тов / Г.А. Китайгородская. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, Школа Китайгородской, 2009. - 280 а
21. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев // Избранные психологические труды. - М. : Московский

психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. - 448с. (Серия «Психологи Отечества»).

22. Леонтьев, А.А. Психология общения : учебное пособие для вузов /А.А.Леонтьев. - 3-е издание. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 368 с.

23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 352 с.

24. Левицкий А.Э. Дискурсивная ситуация и проблема понимания в аспекте референтности и коммуникативности // журнале Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2019 . - № 1, с. 12-22

25. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / Под ред. А.А. Мирослобова . - Обнинск: Титул, 2012. - 463 с

26. Молчанова Г.Г. Когнитивная поликодовость межкультурной коммуникации: вербалика и невербалика [Текст] / Г. Г. Молчанова. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 206 с.

27. Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с.

28. Нелюбин Л.Л., Князева Е.Г. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие.[Электронный ресурс]. - 4-е издание, стереотипное - М.: Изд-во Флинта, 2016. - 320 с.

29. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык--Курсы, 2010 . - 567 с.

30. Петрикова А., Куприна Т., Галло Я. Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва: Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с.

31. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования - 3-е изд. - М.: Академия, 2010.-368 с.

32. Россия в Европейском пространстве высшего образования: монография. Под редакцией: Артамоновой Ю.Д., Демчука А.Л., Караваевой Е.В.. М.: Издательство Московского университета, 2015. - 64 с.

33. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций: монография. Воронеж: Истоки, 1996. - 237 с.

34. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / Сафонова В.В. - М.: Еврощкола, 2004. - 234 с.

35. Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения. *Иностранные языки в школе*. - 2014. - №11. - С.2-13.
36. Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения. *Иностранные языки в школе*. - 2014. - №11. - С.2-13.
37. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка / Е.Н. Соловова - М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. - 336 с.
38. Сысоев П.В. Информационные и коммуникативные технологии в лингвистическом образовании.- М.: Книжный Дом "ЛИБРОКОМ",2015. -254 с.
39. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов/С.В. Титова.- М.: Икар, 2014. - 240 с.
40. Титова С.В. Мобильная среда для обучения иностранным языкам. - М.: Эдитус,2019.- 282 с.
41. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / Щукин А.Н. - М.: Икар, 2017. - 454 с.
42. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие. - М.:ВК, 2012.- 336 с.
43. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Издательство ИКАР,2017. -240 с.
44. Языкова Н. В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете. - М.: Тезаурус, 2015. - 288 с.
45. Bachman L.F. Palmer, A. *Language Assessment in Practice : Developing Language Assessments and Justifying their Use in the Real World*. - Oxford : Oxford University Press, 2010. - 510 pp.
46. *Common European Framework of Reference: Learning, teaching, assessment*. - Cambridge, 2001. - 260 pp.
47. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors*. Strasbourg: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, Council of Europe,2018 URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
48. *Concise Encyclopedias of Language and Linguistics*. Edited by Margie Berns; Coordinating editor: Keith Brown. Amsterdam, London, Oxford et.al: Elsevier,2010. - 590 pp.

49. Littlewood, W. Foreign language teaching methods: From past prescriptions to present principles. *Foreign Language Teaching in Schools*. 2008. - 31(4) . Pp. 1-13.
50. Littlewood, W. (2011). Communicative language teaching: An expanding concept for a changing world. // E. Hinkel (ed.), *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, 2011, Volume II New York: Routledge. - Pp 541-547.
51. Higher education for modern societies: competences and values (Council of Europe higher education series No.15). - Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2010. - 175 p.
52. Piccardo E., North B. *The Action-Oriented Approach: A Dynamic Vision of Language Education*. - Bristol: Channel View, 2019. - 336 pp. - Series: New perspective on Language and Education).
53. Reference Framework of competences for Democratic Culture: Context, concepts and model Volume 1. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. URIL: <https://rm.coe.int/prems-008318-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-1-8573-co/16807bc66c>
54. Reference Framework of competences for Democratic Culture: Descriptors of competences for democratic culture. Volume 2. -. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. URIL: <https://rm.coe.int/prems-008418-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-2-8573-co/16807bc66d>
55. Reference Framework of competences for Democratic Culture: Descriptors of competences for democratic culture. Volume 2. -. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. URIL: <https://rm.coe.int/prems-008418-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-2-8573-co/16807bc66d>
56. Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Guidance for implementation. Volume 3. - Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. <https://rm.coe.int/prems-008518-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-3-8575-co/16807bc66e><http://book.coe.int>
57. Richards J., Rodgers S. *Approaches and Methods in Language Teaching* Cambridge: CUP. Third Revised Edition. - Cambridge: Cambridge: CUP,2014. - 419 pp.
58. Safonova V. Cultural Studies as a Didactic Means of Improving Intercultural Language Education // *European Journal of Language and Literature Studies* (European Centre for Science Education and Research. 2017. Vol. 7, № 1, c. 76-85.
59. Safonova V. Developing Russian PhD Students' Academic Culture in EAP Courses for International Communication and Co-operation // *European Journal of Interdisciplinary Studies*. 2018. Vol4, № 2a, pp 103-114.

60. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. -19th Impression. - L.; Oxf.:

Oxf.Univ.Press, 2009. - 582 pp.

61. White Paper on Intercultural Dialogue “Living Together As Equals in Dignity” Launched by the Council of Europe Ministers of Foreign Affairs at their 118 th Ministerial Session (Strasbourg, 7 May 2008) Council of Europe F-67075 Strasbourg Cedex June 2008.

5.2.Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. -4-е изд. -М.: Смысл, 2010. - 610 с.

2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы): Монография. / В.В. Воробьев. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 340 с.

3. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). М.: Русский язык, 1984. - 144 с.

4. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. — 45 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9878>.

5. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика : учебное пособие / Гершунский Б.С.. - Москва : Флинта : Наука, 2003. - 768 с.

6. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. - СПб: КАРО, 2005. - 352 с.

7. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. - М.: Политиз-дат, 1988. - 319 с.

8. Каган М.С. Избранные труды : в VII томах. Том III. Труды по проблемам теории культуры. - Санкт-Петербург: Ж Петрополис, 2007. -756 с.

9. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2009. - 39 с.

10. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф.Коряковцева. -М.: АРКТИ, 2002. - 176 с. (Методическая библиотека).

11. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии. - М.: Издательский центр «Академия», Москва, 2010. - 192 с.

12. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Красанд, 2010. - 216 с.
13. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М.; Нальчик:Эль-Фа, 1996. - 96 с.
14. Маркосян А.С. Очерк теории овладения вторым языком / А.С.Маркосян. - М.: УМК «Психо- логия»,2004. -384 с.
15. Межкультурное иноязычное образование:лингводидактические стратегии и тактики: коллек- тивная монография. / Отв.редактор Е.Г.Тарева. - М.:Логос,2014. 230с.
16. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Ми- ролюб. - М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. - 448 с.
17. Поляков О.Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе: монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. - 192 с.
18. Плужник И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции сту- дентов в процессе профессиональной подготовки: Монография. М.: ИНИОН РАН, 2003.- 216 с.
19. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Ю.Е. Прохоров. - М.: URSS, 2017. - 224 с.
20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (01 001), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Фе- дерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными прика- зами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации).
21. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01 003), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Фе- дерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

22. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (01 004), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

23. Русский язык как иностранный. Дидактика в славянской и неславянской аудитории. - Варшава: Варшавский университет, 2019. - 329 с.

24. Сафонова В.В. Со-изучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура. - 2014. - № 4(25).- С.123-138.

25. Сафонова В. В. Философская бинарная оппозиция диалог культур - не-диалог культур в лингводидактическом рассмотрении // Преподаватель XXI век. — 2018. — № 2. — С. 20-39.

26. Сафонова, В.В. Основопологающие принципы моделирования учебной литературы по теории и методике обучения межкультурному общению в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2018г. - №2. - С. 65-76.

27. Сафонова В.В. Ключевые вопросы проектирования курсов по теории и инновационным практикам коммуникативного образования средствами ИЯ в контексте потребностей поликультурного глокализованного мира 21 века // II Всемирный конгресс в реальном и виртуальном режиме Восток - Запад: пересечения культур. Научно-практические материалы II Всемирного конгресса, 2019 место издания Университет Киото-Сангё Киото, том 2, с. 714-720.

28. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: Монография.

- М.: Глосса-пресс, 2008. - 389 с.

29. Титова С.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / С.В.Титова, А.В. Филатова. - М.: Икар, 2014. - 100 с.

30. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.

31. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе : общ. вопросы методики / под ред. И. В. Рахманова. — Изд. 2-е. — М. :Высш. шк., 1974. — 112 с.

32. Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному / А.В.Щепилова. - М.:ГОМЦ «Школьная книга», 2003. - 488 с.
33. Штульман Э.А. Теоретические основы моделирования экспериментально-методического исследования в методике обучения иностранным языкам : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.02. - Москва, 1982. - 456 с.
34. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. - М.: ВК, 2012. - 336 с.
35. Яроцкая Л.В. Иностранный язык и становление профессиональной личности (неязыковой вуз): Монография - М.: Триумф, 2016. -258.
36. Aligning Tests with the CEFR: Reflections on Using the Council of Europe's Draft Manual.
- Cambridge: CUP, 2011. - 272 pp.
37. Borg S. Teacher Research in Language Teaching.- Cambridge: CUP, 2013. - 353 pp.
38. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. - 5th edition. - NY: Pearson, Longman, 2007. - 410 pp.
39. Burns A., Richards J/C. Second Language Teacher Education. - 4th reprinting. - Cambridge: CUP,2014. - 324 pp.
40. Cheng Liying. Changing Language Teaching Through Language Testing. Studies in Language Teaching 21. - Cambridge: CUP,2005. -319 pp,
41. Coyle D., Hood Ph., & Marsh D. C.L.I.L. Content and Language Integrated Learning. - 5th printing. - Cambridge: CUP,2013. 173 pp.
42. Ek J.A. van &Trim J.L.M. Threshold 1990. - Cambridge: CUP, 1998.- 110 pp.
43. Ek J.A. van &Trim J.L.M. Waystage 1990. - Cambridge: CUP, 1998. - 184 pp.
44. Ek J.A. van &Trim J.L.M. Vantage . - Cambridge: CUP, 2001. - 187 pp.
45. Ishihara N., Cohen A.D.Teaching and Learning Pragmatics. - London:Person Education Limited,2010. - 370 pp.
46. Lantolf J.P., Thorne S.L. Sociocultural Theory and the Concept of Second Language Development. - Oxford: OUP.2015. - 398pp.
47. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Education / General Coordinators: R. Wagenaar, González J. - Bilbao: Education A Culture DG Life Long Learning. - Series: Tuning Educational Structures in Europe. - 107pp.

48. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Interpreting and Translation / Edited by I. Dyukarev E. Karavaev, A. Altun. - Bilbao: Bilbao: University of Deusto, 2013 . - Series: Tuning Educational Structures in Europe. - 68 pp.

49. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Linguistics / General Coordinators: R. Wagenaar, González J.; Linguistics coordinator: Rhys C. - Bilbao: University of Groningen University of Deusto. - 21 c.

50. Russian Tuning/ ECTS-based Educational Models for the Implementation of The Bologna Process in Human Societies. Subject Area: History and Culturology. - Cheliabinsk: Milan University, Lomonosov MSU, Cheliabinst State University. - 40 pp.

5.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей;

Гребенникон: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей;

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей;

Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. Пользователей;

Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей;

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.5. Современные профессиональные базы данных

– 1С: Университет ПРОФ

– База данных POLPRED.com;

– Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ»;

– Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации»;

– Международная реферативная база данных Scopus.

5.6. Информационные справочные системы

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе
основной профессиональной
образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Образовательный процесс в вузе

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

направленность (профиль) программы

Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

Формирование профессиональных умений проектирования образовательного процесса в вузе.

Формирование навыков публичного изложения теоретических и практических разделов учебной дисциплин.

Знакомство с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением образовательного процесса в вузе.

Формирование общих представлений о сущности и научных основах психологии и педагогики высшей школы, интерактивных и активных форм обучения с использованием современных образовательных технологий.

Ознакомление аспирантов с характеристиками ряда современных образовательных технологий и методиками их осуществления, информационными технологиями в образовании и новыми средствами обучения.

Формирование основных умений проектирования занятий с использованием современных образовательных технологий.

Развитие творческих способностей и современного педагогического мышления, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе современные образовательные технологии, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

Ознакомление аспирантов с особенностями самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Ознакомление с особенностями работы с молодежью и воспитательной деятельностью куратора студенческой группы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения программы	Результаты обучения		
	Знания	Умения	Навыки
Готовность к осуществлению научно-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>3.1. Знает нормативные правовые и методические основы организации педагогической деятельности по программам высшего образования</p> <p>3.2. Знает педагогические технологии, применяемые при реализации образовательных программ высшего образования;</p>	<p>У.1. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих особенности организации образовательной деятельности по программам высшего образования;</p> <p>У.2. Умеет разрабатывать отдельные элементы образовательной программы высшего образования;</p> <p>У.3. Умеет дифференцированно подходить к выбору образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе высшего образования;</p>	<p>Н.1. Владеет навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность по программам высшего образования;</p> <p>Н.2. Владеет навыками проведения занятий с использованием педагогических технологий, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования;</p> <p>Н.3. Владеет навыками разработки отдельных элементов образовательной программы высшего образования;</p>

3. Объем и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. или 72 час

3.2. Формы промежуточной аттестации:

3 семестр – дифференцированный зачет.

3.3. Тематический план:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия ⁴		
1.	Современные идеи, определяющие развитие высшей школы	9	2	2	5	Подготовка эссе на тему, обозначенную преподавателем
2.	Основные направления модернизации высшего образования в РФ	9	2	2	5	Подготовка аннотации на статью, монографию, учебное пособие, обозначенные преподавателем
3	Нормативно-правовые основы высшего образования в России	9	2	2	5	Составление перечня НПА, регламентирующих

⁴ в.т.ч. самостоятельная работа под контролем преподавателя и консультации

						образовательный процесс и их анализ
4	Разработка образовательных программ: принципы и модели	9	2	2	5	Составление схемы
5	Определение результатов обучения	9	2	2	5	Разработка кластера с результатами обучения
6	Методы оценивания результатов обучения	9	2	2	5	Разработка оценочных материалов и критериев оценивания
7	Интерактивные методы обучения в высшей школе	9	2	2	5	Разработка кластера с использованием интерактивных методов
8	Технологии обучения в интерактивной информационной среде	9	2	2	5	Разработка кластера с использованием интерактивных методов
Всего		72	16	16	40	

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по модулю представлены в рамках фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>

Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>

Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489030>

5.2. Дополнительная литература

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>

Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493109>

Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288>

5.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей;

Гребенникон: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей;

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей;

Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. Пользователей;

Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей;

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.5. Современные профессиональные базы данных

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>

Сайт Национального фонда профессиональных квалификаций (НФПК) <http://univer.ntf.ru/p82aa1.html>

Сайт Проекта 5/100 <https://5top100.ru/>

Сайт опорных университетов <http://опорныйуниверситет.рф/>

5.6. Информационные справочные системы

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе
основной профессиональной
образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методология научных исследований

Научная специальность:

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

направленность (профиль) программы

Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в рамках научной специальности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и апробацию.

Задачи дисциплины:

Формирование знаний в области основных положений методологии науки;

Формирование знаний методической основы научно-исследовательской работы и научного творчества;

Знакомство с основными элементами технологии научно-исследовательской деятельности, методами и техникой проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основами теории эксперимента.

Научить идентифицировать научную проблему, формулировать цель и научную задачу исследований, определять методы ее решения;

Сформировать навык планирования научного исследования;

Научить работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей;

Сформировать навыки проведения эксперимента, получения и обработки экспериментальных данных, формулирования обоснованных выводов;

Показать, как исследовать разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения программы	Результаты обучения		
	Знания	Умения	Навыки
Подготовка и оформление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода работам	З.1. Знает требования, предъявляемые к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; З.2. Знает этапы подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;	У.1. Умеет планировать время на подготовку отдельных элементов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; У.2. Умеет представлять результаты научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в устной и письменной	Н.1. Владеет навыками подбора и систематизации научной литературы по теме диссертационного исследования; Н.2. Владеет методологией научного исследования, соответствующей предметной области исследования;

		форме;	
Апробация результатов подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, посредством подготовки публикаций и участия в конференциях	3.1. Знает требования, предъявляемые к публикациям, в которых должны быть изложены основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; 3.2. Знает методологическую основу научных исследований, в том числе общенаучные и частнонаучные подходы;	У.1. Умеет определять основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, которые подлежат опубликованию в ведущих рецензируемых журналах; У.2. Умеет представлять основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени в устной и письменной форме с соблюдением предъявляемых требований;	Н.1. Владеет навыками подготовки публикаций, содержащих основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в ведущие рецензируемые отечественные журналы;
Готовность к осуществлению научно-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования	3.3. Знает основополагающие требования к научно-исследовательской деятельности в рамках научной специальности;	У.4. Умеет применять методологические основы организации научных исследований в рамках научной специальности;	Н.4. Владеет навыками реализации научно-исследовательской деятельности в рамках научной специальности;

3. Объем и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. или 72 час

3.2. Формы промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

3.3. Тематический план:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия ⁵		
3 семестр						
1.	Основы научно-исследовательской деятельности	6	1	1	4	Подготовка тезисного конспекта по теме
2.	Законодательные основы научных исследований	6	1	1	4	Подготовка схемы/ таблицы/ блок-схемы по теме
3	Методологические основы научных исследований	8	2	2	4	Подготовка тезисного конспекта по теме
4	Алгоритм научного исследования	6	1	1	4	Подготовка схемы/ таблицы/ блок-схемы по теме
5	Теоретические исследования	8	2	2	4	Подготовка тезисного конспекта по теме
6	Эмпирические исследования	8	2	2	4	Подготовка схемы/ таблицы/ блок-

⁵ в.т.ч. самостоятельная работа под контролем преподавателя и консультации

						схемы по теме
7	Основы теории эксперимента	8	2	2	4	Подготовка тезисного конспекта по теме
8	Планирование и организация научных исследований	6	1	1	4	Подготовка схемы/ таблицы/ блок-схемы по теме
9	Подготовка и оформление кандидатской диссертаций	8	2	2	4	Подготовка тезисного конспекта по теме
10	Публикация, внедрение и защита результатов диссертационного исследования	8	2	2	4	Подготовка схемы/ таблицы/ блок-схемы по теме
Всего		72	16	16	40	

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по модулю представлены в рамках фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

5.2. Дополнительная литература

Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Антология

мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506932>

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>

Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496644>

5.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей;

Гребенникон: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». — URL: <https://grebennikon.ru> . — Режим доступа: для авториз. пользователей;

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей;

Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. — URL: <https://www.scopus.com> . — Режим доступа: для зарегистр. Пользователей;

Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. — URL: <http://apps.webofknowledge.com> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей;

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.5. Современные профессиональные базы данных

rplib.ru-Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

rsl.ru-Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

nlr.ru-Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

gpntb.ru-Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

spsl.nsc.ru-Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск

rasl.ru-Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва

benran.ru-Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва

inion.ru-Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва

cnb.dvo.ru-Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток

libfl.ru-Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва

shpl.ru-Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва

liart.ru-Российская государственная библиотека искусств. г.Москва

rgub.ru-Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва

nbmgu.ru-Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова

fessl.ru-Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г.Хабаровск

5.6. Информационные справочные системы

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.